

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУСЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Гусевского
агропромышленного колледжа
на 2011 – 2015 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	5
3.1. Краткая характеристика колледжа	5
3.2. Ориентация системы профессионального образования на потребности регионального рынка труда	10
3.3. Анализ состояния развития колледжа	11
3.4. Концепция развития	12
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА	14
5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	16
5.1. Содержание, структура подготовки специалистов, рабочих кадров. Трудоустройство выпускников	16
5.2. Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования	22
5.3. Кадровое обеспечение колледжа и система управления	25
5.4. Модель организации социокультурного воспитательного пространства	27
5.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение	37
5.5.1. Развитие Учебного хозяйства	38
5.5.2. Развитие Тепличного хозяйства	39
5.5.3. Оборудование кабинетов, лабораторий, учебных мастерских	40
5.6. Инновационная и учебно-методическая деятельность	44
6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	49
7. ПЛАНИРУЕМОЕ УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51

1. АННОТАЦИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Гусевского агропромышленного колледжа на 2011-2015 годы.
<i>Разработчик Программы</i>	государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Гусевский агропромышленный колледж».
<i>Цели и задачи Программы</i>	<p>Цель: Развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения посредством создания Ресурсного центра аграрного образования, создающего условия для развития творческой, свободной, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на профессиональном и социальном уровнях, создания среды для освоения обучающимися необходимого работодателю набора профессиональных и общих компетенций. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p> <p>Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ разработка нормативной, программной документации и методических материалов по созданию и развитию Ресурсного центра аграрного образования;✓ разработка учебно – программной документации и методических материалов по внедрению и реализации ФГОС третьего поколения;✓ реализация системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров и обеспечения трудоустройства выпускников;✓ укрепление кадрового состава, повышение профессионализма специалистов, инженерно – педагогических работников, обеспечение условий повышения квалификации сотрудников;✓ развитие информационной культуры участников образовательного процесса для обеспечения развития деятельности – коммуникативной составляющей профессиональных компетенций в различных отраслях экономики;✓ развитие материально-технической базы колледжа, позволяющей осуществлять эффективно образовательный процесс;✓ создание системы управления качеством образовательного учреждения, развитие системы мониторинга и оценки качества обучения✓ совершенствование структуры управления;✓ внедрение модели организации социокультурного воспитательного пространства образовательного учреждения;✓ улучшение условий труда и отдыха сотрудников и обучающихся;✓ расширение международного сотрудничества во всех сферах деятельности колледжа;✓ интеграция колледжа с учебными заведениями города Гусева, Калининградской области, выход в международное и мировое информационное пространство.

Сроки и этапы реализации Программы

2011 – 2015 годы.

1 этап – 2011 – 2012 годы:

- разработка проектно-сметной документации по созданию Ресурсного центра аграрного образования;
- разработка нормативной, программной документации и методических материалов по созданию и развитию Ресурсного центра аграрного образования;
- реконструкция учебных кабинетов в учебном хозяйстве колледжа;
- разработка учебно – программной документации и методических материалов по внедрению и реализации ФГОС третьего поколения.

2 этап – 2013 – 2014 годы

- строительство животноводческой фермы в учебном хозяйстве;
- установка глубоководной скважины для питьевой воды;
- разработка программной документации по созданию Центра независимой аттестации квалификаций выпускников колледжа, рабочих кадров по аграрным специальностям, профессиям;

3 этап – 2015 год ...

- развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения;
- интеграция колледжа в единое образовательное пространство региона, России, интеграция в межрегиональный центр аграрного (сельскохозяйственного) образования.

*Исполнитель основных мероприятий
Источники финансирования*

ГОУ СПО ГАПК.

- ✓ бюджетные средства;
- ✓ внебюджетные средства;
- ✓ финансирование в рамках проектной деятельности...

Ожидаемые конечные результаты и показатели

- ✓ развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения профессионального образования, реализующего образовательные программы разных уровней: среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального (базовой и углубленной подготовки), профессиональной подготовки, дополнительного образования детей и взрослого населения;
- ✓ подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего профессиональными и общекультурными компетенциями;
- ✓ обеспечение равного доступа к получению качественного образования в колледже;
- ✓ повышение информационной культуры и знаний в области использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в условиях современного производства;
- ✓ прирост поступления внебюджетных средств;
- ✓ ежегодное устойчивое увеличение набора обучающихся в колледж...

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль реализации Программы осуществляет Попечительский Совет, Совет колледжа. Ежегодно результаты выполнения Программы Совет колледжа представляет в Министерство образования Калининградской области.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития колледжа на период 2011 – 2015 годы – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно – хозяйственной, финансово – экономической и управленческой деятельности.

Стратегия развития колледжа определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательные учреждения – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, с активной гражданской, жизненной позицией.

Фактором, позволяющим повысить имидж колледжа, является высокая общественная активность сотрудников колледжа, обучающихся и выпускников. Его формирование является долгосрочным процессом, сопровождающимся кропотливой работой в этом направлении. Потребители образовательных услуг, партнеры колледжа должны быть уверены в способности колледжа вести образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Имидж должен основываться на бескомпромиссном и справедливом конкурсном отборе абитуриентов, высокоинтеллектуальной и высоконравственной среде, царящей в стенах колледжа.

3. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

3.1. Краткая характеристика колледжа

Гусевский агропромышленный колледж – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области.

Гусевский агропромышленный колледж образован в 2008 году Постановлением Правительства Калининградской области № 832 от 19 декабря 2008 года «О реорганизации отдельных государственных учреждений Калининградской области» и приказа Министерства образования Калининградской области № 2733/1 от 24 декабря 2008 года «О проведении мероприятий по реализации постановления Правительства Калининградской области «О реорганизации отдельных государственных учреждений Калининградской области» от 19 декабря 2008 года № 832», в связи с реорганизацией Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Гусевский сельскохозяйственный техникум» в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессионального училища № 17 и переименованием его в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Гусевский агропромышленный колледж».

Учредитель – Министерство образования Калининградской области.

Право ведения образовательной деятельности подтверждено лицензией 39 № 000103, регистрационный № СПО-1156 от 24 декабря 2010 года, выданной Службой

по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия лицензии до 26 мая 2014 года.

Колледж успешно прошел государственную аккредитацию в 2009 году и получил свидетельство о государственной аккредитации серия 39 № 000016, регистрационный № 678 от 29 июня 2009 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия аккредитации до 29 июня 2014 года.

Структура колледжа определяется и изменяется в зависимости от стоящих перед ним задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в регионе.

За последние годы была востребована подготовка специалистов по следующим образовательным программам.

Реализуемые образовательные программы

Наименование специальностей, профессий
Среднее профессиональное образование
Ветеринария
Агрономия
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Менеджмент (по отраслям)
Правоведение
Начальное профессиональное образование
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
Мастер отделочных строительных работ
Автомеханик
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Парикмахер

Подготовка специалистов осуществляется по 5 специальностям и 5 профессиям. За годы работы выпущено более 18 тысяч специалистов. В среднем за год дипломы СПО и НПО получают 250 выпускников.

Образовательный процесс в колледже осуществляют 63 инженерно педагогических работника:

Кадровое обеспечение образовательного процесса, всего (НПО и СПО)

Количество инженерно-педагогических работников										
Всего	с высшим педагогическим и высшим профессиональным образованием		с высшей категорией		с первой категорией		со второй категорией		без категории	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
63	49	78%	26	41%	15	24%	13	21%	9	14%

Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 98% преподавателей, мастеров производственного обучения.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ГОС НПО и ГОС СПО.

Оформление и ведение документации, регламентирующей работу образовательного учреждения с педагогическими работниками соответствует нормативным требованиям.

Критериальные значения основных показателей государственной аккредитации колледжа соответствуют нормативным требованиям.

Общее руководство осуществляется, согласно Уставу, выборным представительным органом – Советом колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, родителей и общественности. В Уставе определены и зарегистрированы следующие составляющие общественного управления учреждением: Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет.

Непосредственное руководство осуществляет директор колледжа, назначенный учредителем – Министерством образования Калининградской области, на конкурсной основе.

Колледж работает по профессиональным образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основании которых были разработаны рабочие учебные планы по соответствующим специальностям и профессиям. В 2011 году разработаны основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по профессиям НПО и специальностям СПО в соответствии с ФГОС НПО и СПО.

Профессиональные образовательные программы, реализуемые учреждением, и комплекс их учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников организована в соответствии с Положением о Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

профессия	год	Результаты ГАК								средний балл
		отл.		хор.		удовл.		неудовл.		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Правоведение	2011	14	25	34	60	9	15	—	—	4,0
Экономика и бухгалтерский учет	2011	14	30	24	51	9	19	—	—	4,1
Агрономия	2011	4	28	8	58	2	14	-	-	4,1
Ветеринария	2011	5	23	14	63	3	14	-	-	4,1
Сварщик	2011	4	22	7	39	7	39	-	-	3,8
Мастер отделочных строительных работ	2011	8	42	7	37	4	21	-	-	4,2

Автомеханик	2011	8	30	9	35	9	35	-	-	4,0
Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	2011	3	20	6	40	6	40	-	-	4,4
Делопроизводитель	2011	10	47	8	38	3	15	-	-	4,3

Ежегодный анализ государственной (итоговой) аттестации показывает, что качество подготовки выпускников по основным образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Производственная практика организуется в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике. Этапы проведения производственной практики включают в себя:

- 1) практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную) (СПО); производственное обучение (НПО);
- 2) производственную практику (НПО); практику по профилю специальности и квалификационную практику (СПО)

По каждой специальности, профессии разработаны Рабочие программы производственной практики, которые рассмотрены цикловыми (предметными) методическими комиссиями, согласованы с заместителем директора по учебно-производственной работе и утверждены директором колледжа. Рабочие программы производственных практик имеются в полном объеме и соответствуют ГОС и рабочим учебным планам.

В период производственного (практического) обучения обучающиеся проходят квалификационные испытания на присвоение им рабочей профессии.

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков, производственное обучение организована в специализированных кабинетах, лабораториях, мастерских и частично на предприятиях в зависимости от специфики практик, производственная практика, практика по профилю специальности и квалификационная практика проходит на предприятиях, в учреждениях и организациях области, в соответствии с графиком практического обучения.

С предприятиями, организациями, учреждениями имеются заключенные договоры долгосрочные (на 5 лет) и срочные (на период прохождения обучающимися производственных практик). Основными социальными партнерами являются: в Гусевском районе – ООО «имени А. Колоскова», ООО «Фурмановское», ООО «Гусевмолоко», ООО «Гусевский»; в Нестеровском районе – ЗАО «Пушкино», ЗАО «Новое-Невское», ЗАО «Луговое», ООО «Нестеровское», ООО «Пограничное», ООО «Ясная поляна», ООО «Куйбышевское»; в Краснознаменском районе – ЗАО «Весновское», СПК «Узловое»; в Неманском районе – ООО «Янтарь»; также партнерами являются государственные ветеринарные учреждения, агрохим станции и лаборатории, строительные организации, авторемонтные станции и др.

В рамках международного сотрудничества обучающиеся колледжа проходят стажировку на сельскохозяйственных предприятиях, в фермерских хозяйствах Германии. Ежегодно в Германии проходят практику 3-5 обучающихся

агрономического и ветеринарного отделений. По результатам стажировки обучающиеся представляют отчет с иллюстрациями объектов и видов выполняемых работ.

Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа осуществляется постоянно классными руководителями и мастерами производственного обучения.

Преподаватели, мастера производственного обучения в соответствии в плане по колледжу проходят повышение квалификации.

Состояние учебно-методической работы находится на высоком уровне. Однако педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по разработке и внедрению в образовательный процесс электронных учебников, пособий, более широко использовать электронные ресурсы Интернета в образовательном процессе по специальным дисциплинам.

Методическая работа строится исходя из общеучебных задач, педагогического анализа, особенностей контингента обучающихся. Ведение деятельности в данном направлении регламентируется соответствующей нормативной базой.

Материально-техническая база колледжа имеет развитую структуру. Для организации образовательного процесса имеются оборудованные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный комплекс. Также имеется учебное хозяйство, машинно-тракторный парк со шлейфом прицепного оборудования, механизмов, ветеринарная клиника, опытный участок, 2 столовые, 2 общежития, 2 библиотеки, 4 компьютерных класса, актовый зал и др. Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Кабинеты, лаборатории, мастерские оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, позволяющими проводить практические работы в объемах, предусмотренных учебным планом.

Однако необходимо отметить недостаток современного оборудования, отдельных химических реактивов в специализированных лабораториях по специальным дисциплинам специальностей «Агрономия», «Ветеринария».

Ежегодно материальная база пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

Библиотечный фонд содержит учебную литературу, рекомендованную Министерством образования и науки РФ.

Уровень информатизации колледжа характеризуется следующими показателями:

- компьютерные классы – 4;
- компьютерные локальные сети – 4;
- скорость подключения 512 Кбит/с – 2 Мбит/с;
- количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет – 4;
- количество компьютеров – 112, из них используются в образовательном процессе – 56;
- наличие медиапроекторов – 4;
- интерактивные доски – 5.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база колледжа соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов, рабочих кадров по заявленным специальностям и профессиям.

3.2. Ориентация системы профессионального образования на потребности регионального рынка труда

Гусевский агропромышленный колледж – образовательное учреждение ориентированное на подготовку кадров для агропромышленного комплекса Калининградской области, а также предприятий отраслей сервиса и машиностроения.

Программа развития колледжа разработана с учетом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, Концепции Федеральной программы развития образования в России в 2011-2015 годы, и ее региональной проекции, а также с учетом Послания Губернатора Калининградской области «Об основных направлениях деятельности Губернатора и Правительства Калининградской области в 2011-2015 годах».

В настоящее время просматривается тенденция оторванности системы образования от реальных потребностей рынка труда. В связи с этим в федеральных и региональных программах развития образования «красной строкой» просматривается необходимость «... приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда», а также развитие механизмов обеспечения качества, инновационного характера и востребованности образовательных услуг.

В Послании Губернатора Калининградской области Калининградской областной Думе «Об основных направлениях деятельности Губернатора и Правительства Калининградской области в 2011 – 2015 годах» ключевое место отводится развитию аграрного сектора экономики региона. Развитие сельскохозяйственного производства позволит создавать рабочие места, как в профильных, так и в смежных отраслевых предприятиях.

За последние десятилетия интерес к сельскохозяйственным специальностям и профессиям утрачен, лучшие специалисты – профессионалы своего дела ушли из аграрного сектора экономики. Престижность сельскохозяйственных профессий резко упала, молодежь покидая село начала переезжать в города. Утрачена инфраструктура профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и рабочих кадров для сельскохозяйственного производства.

Необходимо отметить, что специалисты среднего звена составляют большую часть специалистов и рабочих кадров в сельскохозяйственных предприятиях, именно они являются гарантом стабильного развития аграрного сектора в регионе.

Для развития агропромышленного комплекса региона необходим Центр аграрного (сельскохозяйственного) образования, который будет готовить качественных специалистов, проводить профессиональную подготовку и переподготовку рабочих кадров для села, используя инновационные образовательные технологии и современные технологии сельскохозяйственного производства.

3.3. Анализ состояния развития колледжа

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время происходит активное реформирование рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

Всё это проходит в условиях коренной реформы образования в России, которая характеризуется введением единого государственного экзамена и системы персонифицированного финансирования образования. Реформа проводится в условиях ожидания тяжелой демографической ситуации, связанной с резким уменьшением рождаемости в стране в конце 80-х, начале 90-х годов.

На ход развития колледжа, существенное влияние оказывает непростая экономическая ситуация на предприятиях отрасли, главным образом на предприятиях АПК.

Проводя анализ основных направлений развития колледжа, мы определили как сильные, так и слабые стороны развития:

К сильным сторонам отнесли:

- аграрное образование – как основную специализацию подготовки кадров;
- рост потребности в специалистах, рабочих кадрах для аграрного сектора экономики;
- уникальность в географическом месторасположении колледже (в центре Восточной части Калининградской области);
- устойчивые партнерские отношения с сельскохозяйственными предприятиями, поддержка со стороны их руководства;
- повышение интереса к сельскохозяйственным специальностям и профессиям со стороны абитуриентов, потребителей образовательных услуг;
- наличие учебного хозяйства;
- современная сельскохозяйственная (энергонасыщенная) техника;
- наличие стабильного сформированного педагогического коллектива.

К слабым сторонам отнесли:

- несовершенство и отсутствие единой образовательной среды в системе профессионального образования;
- постоянное сокращение финансирования;
- сокращение числа абитуриентов ввиду демографической ситуации;

- отсутствие четко проработанной программы развития области в вопросе кадровой потребности отраслей в регионе;
- низкий уровень участия в инвестиционных программах всероссийского уровня;
- низкая мотивация трудоустройства выпускников по специальности, профессии;
- низкий уровень оснащения образовательного процесса электронными, мультимедийными, интерактивными учебными и методическими пособиями...

В этих условиях необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов, для чего необходимо:

- увеличить привлекательность колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активного и даже агрессивного рекламного давления на рынке образовательных услуг;
- обеспечить образовательный процесс современным оборудованием, техникой и интерактивным оборудованием;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет создания и развития системы менеджмента качества, а также использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий обучения.

Важной задачей колледжа в современных условиях становятся:

- создание условий для перехода к реализации многоуровневых разнопрофильных образовательных программ, по модульно-компетентностному принципу, востребованных на рынке образовательных услуг;
- создание мобильного учебного заведения способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей.

3.4. Концепция развития

Стратегия развития колледжа определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательные учреждения – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, с активной гражданской, жизненной позицией.

В этих условиях стратегия развития колледжа должна быть направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу, как в АПК, так и на современных предприятиях малого и среднего бизнеса, способных действовать в условиях рыночных отношений.

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие колледжа неразрывно связано с развитием кадрового потенциала, инновационных процессов в экономике региона.

Успехи по всем направлениям деятельности колледжа во многом зависят от имиджа колледжа. Его формирование является долгосрочным процессом, сопровождающимся кропотливой работой в этом направлении. Потребители образовательных услуг, партнеры колледжа должны быть уверены в способности колледжа вести образовательный процесс на высоком уровне. Имидж должен основываться на бескомпромиссном и справедливом конкурсном отборе

абитуриентов, высокоинтеллектуальной и высоконравственной среде, царящей в стенах колледжа. Имиджу будет способствовать высокая общественная активность сотрудников колледжа, обучающихся, выпускников, их способность влиять на научно – техническую политику предприятий, где они будут работать. Поэтому создание современной гражданской организационной культуры управления – одна из важнейших задач стоящих перед колледжем.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Направления развития колледжа определены исходя из анализа условий, в которых функционирует СПУЗ и основываются на принятой Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Достижения колледжа именно по этим направлениям будут характеризовать его соответствие высоким требованиям, предъявляемым к учебным заведениям в современных условиях.

Основными направлениями развития колледжа являются:

- разработка учебно-программной документации, создание условий для успешной реализации ФГОС третьего поколения;
- создание Ресурсного центра аграрного образования в регионе с целью подготовки специалистов, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров для агропромышленного комплекса;
- внедрение и развитие системы менеджмента качества образования, механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования;
- создание и развитие материально-технической базы, обеспечивающей внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, позволяющих эффективно реализовывать новые модели содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- приведение содержания, структуры и качества подготовки специалистов в соответствие с потребностями рынка труда;
- внедрение информационных систем управления образовательным учреждением и управления качеством подготовки выпускников;
- гуманизация образования, внедрение личностно-ориентированной модели образования;
- развитие профессиональной, общественной и духовно-нравственной культуры у обучающихся;
- развитие системы непрерывного профессионального образования, платных образовательных услуг, подготовки и переподготовки специалистов среднего звена, обучение взрослого населения;
- ориентация содержания подготовки специалистов на требования работодателей с целью повышения социальной защищенности специалистов на современном рынке труда;
- развитие международной деятельности.

Развитие колледжа по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами.

ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Цель программы развития колледжа

Развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения посредством создания Ресурсного центра аграрного образования, создающего условия для развития творческой, свободной, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на профессиональном и социальном уровнях, создания среды для освоения обучающимися необходимого работодателю набора профессиональных и общих компетенций.

Внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством подготовки выпускников, создания среды для освоения обучающимися необходимого работодателю набора компетенций.

Развитие духовно-патриотического воспитания молодежи.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

- разработка нормативной, программной документации и методических материалов по созданию и развитию Ресурсного центра аграрного образования в Калининградской области;
- разработка учебно – программной документации и методических материалов по внедрению и реализации ФГОС третьего поколения;
- реализация системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров и обеспечения трудоустройства выпускников;
- укрепление кадрового состава, повышение профессионализма специалистов, инженерно – педагогических работников, обеспечение условий повышения квалификации сотрудников;
- развитие информационной культуры участников образовательного процесса для обеспечения развития деятельности – коммуникативной составляющей профессиональных компетенций в различных отраслях экономики;
- развитие материально-технической базы колледжа, позволяющей осуществлять эффективно образовательный процесс;
- создание системы управления качеством образовательного учреждения, развитие системы мониторинга и оценки качества обучения
- совершенствование структуры управления;
- внедрение модели организации социокультурного воспитательного пространства образовательного учреждения;
- улучшение условий труда и отдыха сотрудников и обучающихся;
- расширение международного сотрудничества во всех сферах деятельности колледжа;
- интеграция колледжа с учебными заведениями города Гусева, Калининградской области, выход в международное и мировое информационное пространство.

Решение данных задач позволит колледжу усилить свою конкурентоспособность, повысит значимость колледжа в масштабах города, региона и отрасли.

Программа развития колледжа состоит из перечня мероприятий по направлениям развития, основных показателей, характеризующих динамику развития колледжа, механизма выполнения программы, ресурсного обеспечения программы.

5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

5.1. Содержание, структура подготовки специалистов, рабочих кадров. Трудоустройство выпускников

На данном этапе обучение в колледже ведется по 5 специальностям среднего профессионального образования и 6 профессиям начального профессионального образования:

Код	Наименование специальностей СПО	Код	Наименование профессий НПО
030503	Правоведение	37.14	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
080110	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2.4	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
080501	Менеджмент (по отраслям)	30.20	Автомеханик
110201	Агрономия	22.2	Мастер отделочных строительных работ
111201	Ветеринария	38.7	Делопроизводитель
		36.3	Парикмахер
	Новые специальности		Новые профессии
110809	Механизация сельского хозяйства	110800.01	Мастер сельскохозяйственного производства
250109	Садово-парковое и ландшафтное строительство		
030912	Право и организация социального обеспечения		
110812	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		

В процессе реализации Программы развития считаем необходимым:

- привести содержание и структуру подготовки специалистов среднего звена, рабочих кадров в соответствие с образовательными запросами населения, потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы Калининградской области.

- создать систему целевой подготовки специалистов и трудоустройства выпускников.

- разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО и профессиям НПО в соответствии с ФГОС третьего поколения.

По данному направлению будет выполнена работа:

- по формированию объемов и определена структура профильной подготовки специалистов в соответствии с потребностями населения и регионального рынка труда.

- по расширению подготовки специалистов для обеспечения информационно-коммуникационных технологий, общегосударственных систем инфраструктуры, для социальной сферы, сервиса.

- по дальнейшему развитию многопрофильности и многофункциональности колледжа, как основы расширения спектра образовательных услуг, обеспечивающих удовлетворение потребностей рынка труда.

- по развитию колледжа как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения СПО.

- по развитию учебно-производственной деятельности, соответствующей профилю подготовки специалистов.

Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение и анализ рынка труда в потребности предприятий в квалифицированных рабочих и специалистах	ежегодно	Руководитель Службы содействия трудоустройству выпускников Зам. директора по УПР
	- анкетирование работодателей	ежеквартально	
	- получение информации из районных отделов сельского хозяйства	ежеквартально	
	- работа с Центрами занятости населения по выявлению вакансий на предприятиях	ежемесячно	
	- выезд на предприятия и беседа с руководителями	по договоренности	
	- проведение круглых столов, встреч работодателей с выпускниками и педагогами	не реже 2-х раз в год	
2	Развитие договорной системы с работодателями	2011-2015	Заместитель директора по УПР
	- заключение договоров в сфере образования, производственного обучения, трудоустройства выпускников	по мере необходимости	
	- согласование госзаказа на подготовку специалистов и рабочих кадров	декабрь – январь	
3	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ и граждан		Заместитель директора по УВР
	- размещение информации о колледже, реализуемых программах в СМИ	ежеквартально	
	- выезд в школы агитбригад от колледжа	февраль, март	
	- проведение Ярмарки вакансий учебных мест на базе колледжа, совместно с Центрами занятости населения	ежегодно, февраль-март	
	- проведение Дней открытых дверей	3 раза в год	
4	Развитие дополнительных образовательных услуг, повышение квалификации и переподготовка квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров	в течение всего периода	

	- открытие вечерней формы обучения по образовательным программам по согласованию с работодателями	в течение всего периода	Заместитель директора по УМР
	- разработка и реализация дистанционных курсов повышения квалификации	2013-2014	
5	Разработка и экспертиза ОПОП по специальностям СПО и профессиям НПО в соответствии с ФГОС	2011, далее по мере открытия новых профессий	
	- проведение внутриколледжной экспертизы разработанных основных профессиональных образовательных программ по программам СПО и НПО	2011 год	Зам. директора по УПР и УМР
	- проведение экспертизы основных профессиональных образовательных программ со стороны работодателей	2011 – 2012 годы	Зам. директора по УПР
6	Открытие новых специальностей в соответствии с потребностями регионального рынка труда		
	- анализ потребности рынка труда в трудовых кадрах	ежемесячно	Руководитель Службы содействия трудоустройству выпускников
	- анализ Программы развития региона и прогноза в специалистах, рабочих кадрах с учетом развития экономики области	ежегодно	Заместитель директора по УПР
	- проведение круглых столов с работодателями по выявлению потребности в кадрах	2 раза в год	
	- лицензирование новых программ профессионального образования	по мере необходимости	
7	Профессиональная ориентация молодежи		
	- разработка программы по профильной ориентации выпускников общеобразовательных школ, совместно в предприятиями – партнерами	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР
	- участие в программах по профессиональной ориентации молодежи (региональных, муниципальных)	в течение всего периода	
	- разработка и реализация рекламной компании по информированию и привлечению абитуриентов для обучения в колледж	в течение всего периода	
8	Формирование информационной политики колледжа		
	- приведение к единому стилю оформления всего документооборота в колледже	в течение всего периода	Зав. отделом кадровой службы
	- разработка Концепции внутреннего оформления помещений (размещения информации) в колледже	в течение всего периода	зам. директора по УВР
	- обновление официального сайта колледжа, с учетом требований к размещению информации на нем	в течение всего периода	Инженер электронщик
	- постоянное обновление сайта новостями, учебной, программной и методической информацией	в течение всего периода	Зав. отделениями
	- внедрение информационной системы 1С:Библиотека, как условие формирования	2012	Администрация колледжа

	электронной библиотеки		
	- внедрение информационной системы электронного документооборота 1С:Документооборот	2012-2013	Администрация колледжа
9	Организация и мониторинг трудоустройства выпускников и отслеживание их карьерных траекторий		
	- взаимодействие с руководителями кадровых служб предприятий по вопросам прогноза потребности в кадрах	в течение всего периода	Руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
	- создание и ведение базы данных на выпускников колледжа	2012	
	- подбор предприятий, учреждений, организаций для трудоустройства выпускников	в течение всего периода	
	- организация семинаров, практических тренингов по правовым вопросам трудоустройства	в течение всего периода	
	- подбор материалов по социальной поддержке молодых специалистов на предприятиях, в учреждениях	в течение всего периода	
	- создание и постоянное обновление стенда «Региональный рынок труда. Возможности трудоустройства», в том числе и электронной его версии на сайте колледжа	2012	

Важной задачей информационной политики колледжа является привлечение абитуриентов для обучения специальностям и профессиям, согласно государственному заказу на подготовку специалистов, рабочих кадров. Это позволит привлечь финансовые средства за счет областного бюджета и повысить финансовую стабильность колледжа.

ПРОГНОЗ НАБОРА АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Специальность / профессия	2011				2012				2013				2014			
	бюджет		внебюджет		бюджет		внебюджет		бюджет		внебюджет		бюджет		внебюджет	
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
НПО																
Автомеханик	25				25				25				25			
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	25				25				25				25			
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	25				25				25				25			
Мастер отделочных строительных работ	40				25				40				25			
Парикмахер											25				25	
Мастер сельскохозяйственного производства	25								25							
Хозяйка (ин) усадьбы					25								25			
Мастер животноводства									25				25			
Наладчик компьютерных сетей					25								25			
СПО																
Агрономия	25			20	25				25			20	25			
Ветеринария	30				30				30				30			
Механизация сельского хозяйства	25				25				25				25			
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			25	20	25		25	20	25		25	20	25		25	20
Садово-парковое и ландшафтное строительство	25				25			20	25			20	25			20
Кинология									25						25	
Право и организация			25	30			25	20			25	20			25	20

социального обеспечения																
Технология производства и переработки с/х продукции					25				25				25			20
Информационные системы (по отраслям)									25			20	25			20

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ

Код	Наименование профессий, должностей в соответствии с ОКПДТР	Срок обучения
	Новые профессии ДПО	
11196	Бетонщик	1 месяц
14544	Монтажник	2 месяца
16671	Плотник	2 месяца
11949	Животновод	6 месяцев
15699	Оператор машинного доения	3 месяца
15586	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	3 месяца
17531	Рабочий зеленого хозяйства	2 месяца
15415	Овощевод	5 месяцев
16668	Плодоовощевод	5 месяцев

5.2. Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования

Качество профессионального образования следует рассматривать, прежде всего, в соответствии с международными стандартами ISO – 9000 как совокупность свойств и характеристик, которые обуславливают его способность удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, а также потребности личности в образовании и самореализации.

Колледж, организуя образовательный процесс, следует новой философии образования, которая основана на следующих принципах:

- ориентация на требования современного рынка труда, профильность образования;
- ориентация на потребителя образовательных услуг;
- ориентация на духовно-нравственное и патриотическое развитие личности...

Каждый принцип представляет собой отдельную проблему, но в конечном итоге эти проблемы неразрывно связаны друг с другом.

В рамках реализации системы менеджмента качества образования необходимо:

- привести профессиональные образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов, потребностями рынка труда, перспективами развития экономики.

- изменить структуру содержания подготовки и провести его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие повышенной профессиональной и личностной компетенции выпускника.

- постоянно повышать квалификацию, профессиональную компетентность педагогических работников, развивать их заинтересованность в результатах процесса образования.

- расширить диапазон использования современных интерактивных, информационных и дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки выпускников.

Основные направления в реализации системы менеджмента качества обучения:

1. Приведение основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям в соответствие с потребностями рынка труда.

2. Совершенствование образовательного процесса по специальностям и профессиям колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на модульно-компетентностном подходе к обучению.

3. Внедрение системы менеджмента качества обучения.

4. Введение новых технологий и методов обучения (дистанционное, модульное, учебные фирмы, информационные технологии).

5. Развитие учебно-исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и обучающихся.

6. Повышение квалификации сотрудников.

7. Развитие дополнительного профессионального образования.

Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка системы качества обучения в колледже		
	- формирование организационной структуры системы качества (распределение полномочий и ответственности; назначение менеджера по качеству; формирование Совета по качеству)	2011	Зам. директора по УПР
	- разработка документации системы качества	2011	Методический кабинет
	- разработка документированных процедур, рабочих инструкций	2011	
	- утверждение и введение в действие разработанных документов системы качества	4 квартал 2011 – 1 квартал 2012	Зам. директора по УПР
2	Внедрение системы качества в колледже		
	- разработка плана мероприятий по внедрению системы качества	2011	Заместитель директора по УПР
	- проведение обучающих семинаров для педагогических работников колледжа в области управления качеством с целью мотивации персонала к внедрению системы качества	2012	
	- проведение комплекса обучающих семинаров по ведению мониторинга качества обучения	2012	
	- ресурсное обеспечение функционирования системы качества	на весь период	
3	Реализация мероприятий по внедрению системы качества в колледже		
	- создание эффективно функционирующих элементов системы качества во всех подразделениях колледжа	2012	Зам. дирек. по УПР
	- проведение внутреннего аудита системы качества и его подразделений	2012-2013	Зам. дирек. по УМР
	- внешняя оценка функционирования системы качества	2013	Зам. директора по УПР
	- приведение должностных обязанностей сотрудников к современным квалификационным требованиям	2011	Зав. отделом кадровой службы
	- интеграция в систему электронного информирования о предоставляемых услугах	2011-2012	Зам. директора по УПР
4	Внедрение системы качества в полном объеме	2013-2014	Заместитель директора по УПР
5	Сертификация системы качества обучения в колледже	2015	

Условия обеспечения качества обучения

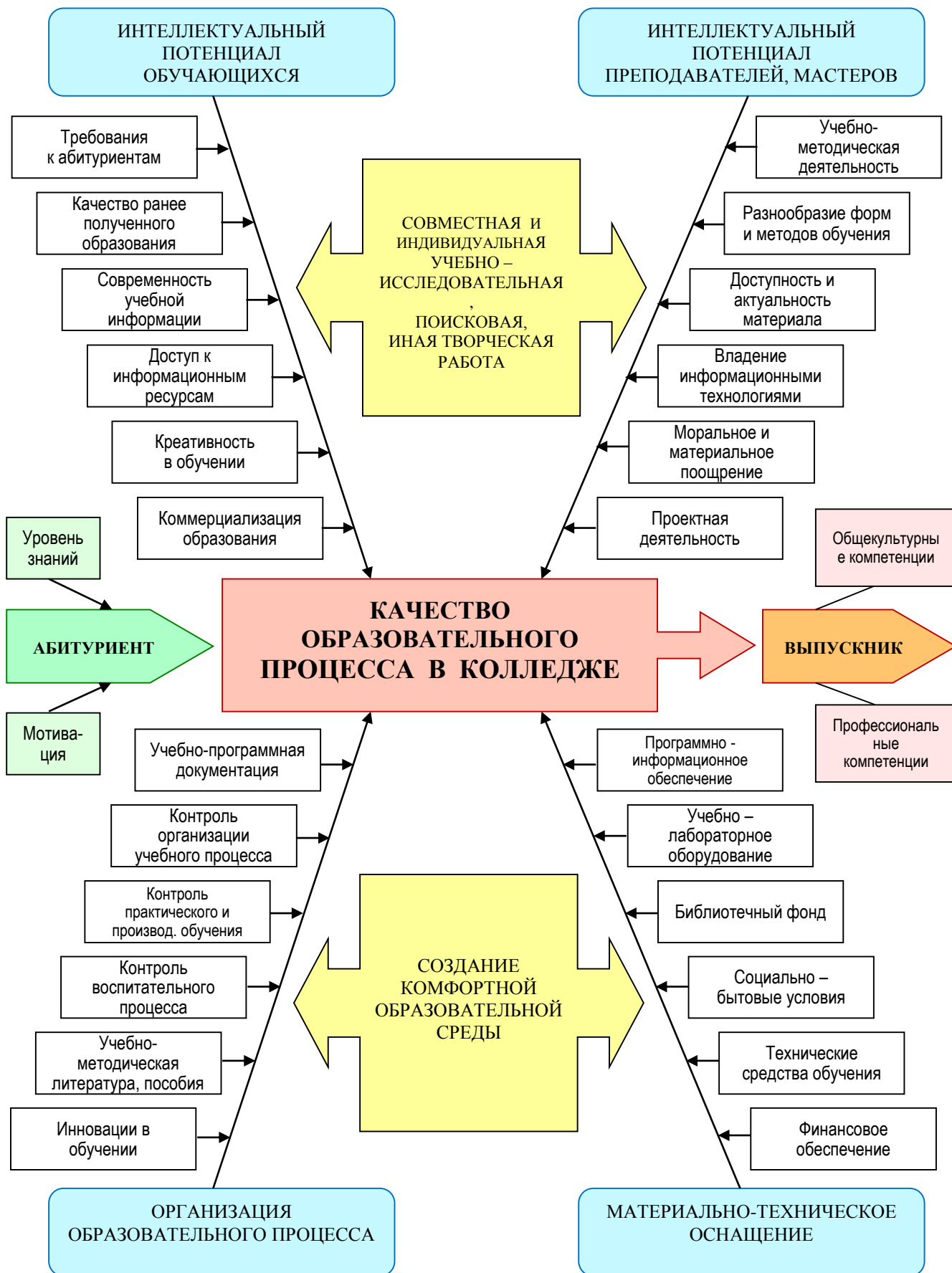
Основными условиями обеспечения качества образовательного процесса являются:

- цели и содержание образования;
- уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности;

- состояние материально-технической и учебно-информационной базы процесса обучения.

Составляющие каждой из условий представлены схеме.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



Структура системы должна охватывать всех участвующих в образовательном процессе – от обучающегося до преподавателя, мастера производственного обучения, от учебной группы до руководства колледжа.

Качество образовательной деятельности подразделений колледжа составляют следующие компоненты:

- 1) структура учебных подразделений колледжа и система их управления;
- 2) динамика контингента обучающихся;
- 3) содержание подготовки выпускников;
- 4) организация образовательного процесса;
- 5) результаты итоговой аттестации выпускников;
- 6) востребованность выпускников;
- 7) организация педагогического контроля качества подготовки выпускников;
- 8) уровень кадрового обеспечения подготовки выпускников;
- 9) уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- 10) уровень обеспеченности учебных дисциплин, практик учебно – методической литературой, пособиями, информационными ресурсами;
- 11) состояние материально-технической базы.

5.3. Кадровое обеспечение колледжа и система управления

Стоящие перед образовательным учреждением задачи предусматривают особые требования к персоналу: достижение высокого уровня компетентности, формирование этических ценностей, соответствующих требованиям качества, ориентированного на социальную адекватность.

Качество кадрового обеспечения системы образования представляем как соответствие качества педагогических кадров типу образовательного учреждения, его целям, задачам, ценностям и приоритетам, современным требованиям к обеспечению качества образования.

Мониторинг качества кадрового обеспечения образовательного процесса – это своеобразный ключ, комплексное средство осуществления кадровой политики и управления профессиональной компетентностью педагогических работников ОУ. Уровень педагогического профессионализма и продуктивности определяется квалификационными характеристиками педагогических работников. Именно квалификация педагогических работников отражается в их тарификации.

Основные направления в развитии системы управления:

1. Разработка системы повышения квалификации для различных категорий сотрудников колледжа.
2. Развитие современных форм повышения квалификации, в том числе стажировок, научно-методических исследований, международных проектов и т. д.
3. Освоение новых технологий обучения (информационных, коммуникационных, модульных, личностно-ориентированных, дистанционных и т. д.).

4. Совершенствование системы аттестации различных категорий сотрудников и рабочих мест.

5. Привлечение к преподаванию молодых специалистов.

6. Привлечение к преподаванию спецдисциплин (профессиональных модулей) сотрудников, имеющих опыт работы на производстве.

7. Освоение и внедрение в практику работы педагогических и административных работников современных информационных технологий.

Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка и реализация концепции повышения квалификации для различных категорий сотрудников колледжа	2011	Зам. директора по УМР
2	Организация повышения квалификации для различных категорий сотрудников колледжа	ежегодно	Заместитель директора по УМР
	- направление на обучение в КОИРО		
	- стажировки на производстве и за рубежом	1 раз в 3 года	
	- организация курсов педагогического мастерства по внедрению современных, интерактивных форм обучения	ежегодно	
	- проведение курсов, обучающих семинаров, мастер-классов по использованию в образовательном процессе информационных и интернет технологий	не реже 2-х раз в год	
	- обучение педагогов по разным направлениям	по мере необходимости	
3	Внедрение информационной системы управления колледжем и мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ по направлениям СПО и НПО (система 1С:Колледж)	2011	Директор колледжа, зам. директора по УПР
4	Разработка системы материального и морального стимулирования работников колледжа	2011	Главный бухгалтер
5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и систему управления колледжем	2011-2015	Зам. директора по АХЧ
6	Создание системы мотивации работников колледжа в условиях реализации НСОТ	2012	Главный бухгалтер

5.4. Модель организации социокультурного воспитательного пространства

Цель: Повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения как носителя профессиональной, общественной и духовно-нравственной культуры

Основные пути реализации:

№	Задачи	Актуальность (причины выбора данной задачи)	Пути решения (как мы будем решать данную задачу)
1.	Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для реализации «Концепции и программы воспитательной работы в ГОУ СПО ГАПК»	Внутриколледжное пространство связано с внешней средой, неструктурированность которой и разобщенность снижает ценность и возможности образования и воспитания подрастающего поколения.	Солидаризация усилий в целях повышения качества влияния всей педагогически ориентированной среды на молодежь
2.	Формирование у обучающихся нравственной, правовой, политической культуры, духовности, активной гражданской позиции и патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • Данное направление предполагает социальную защиту молодого человека, полное признание гражданских прав воспитанника и уважение к нему; • предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится наше учебное заведение, приобщение к общечеловеческим ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> • Колледжное сообщество – это система, где каждый ее элемент подчинены единой миссии, которая базируется на общих ценностях, ориентированная на гуманистические цели. • Пропаганда гражданско-патриотической сознательности обучающихся.
3.	Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подростки не в полной мере оценивают пользу физического труда. • Гибкость, мобильность, подвижность системы образования при одновременном сохранении ее стабильности и устойчивости позволяет, четко реагируя на изменения в технологиях, на рынке труда обеспечивать если не 	<ul style="list-style-type: none"> • Нацелено на приобщение обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности и формирования знаний межличностного делового общения, социального имиджа.

		достаточную, то хотя бы достойную готовность выпускников соответствовать запросам производства и общества.	
4.	Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании обучающейся молодежи (многоуровневое сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> Система традиций колледжа способствует созданию условий для становления опыта обучающихся, повышению их уровня культуры, обеспечивает возможности и свободу для творческой профессиональной самореализации воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> Коллективное и индивидуальное участие в традиционных мероприятиях колледжа в целях формирования личностных качеств и раскрытия креативных способностей Единое ценностно-смысловое воспитательное пространство
5.	Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма. Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к совершенствованию

Этапы реализации поставленных задач

2011 год		
<i>Задача:</i> Разработка инвариантных моделей содержания и организации воспитания в образовательном учреждении с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения		
<i>Элементы воспитательной деятельности</i>		
Основные направления воспитания и задача по их реализации	Содержание, формы, методы и технологии воспитания	Курс проведения
Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей «Человек-человек» «Человек-	<p>Организация и проведение торжественных и массово-политических мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России</p> <p>Участие студенческих общественных объединений образовательного учреждения (далее ОУ) в деятельности Российского Союза Молодежи, молодежного актива на</p>	<p>В соответствии с календарем</p> <p>1 – 4 курсы</p> <p>3-4 курсы</p>

<p>общество» «Человек-техника» «Человек-природа»</p>	<p>уровне города, региона и РФ. Организация студенческих дискуссионных клубов по проблемам социально-политической, экономической жизни государства, внутренней и внешнеполитической деятельности. Организация лекториев по проблемам истории и теории искусства, концепциям современной философии и естествознания, религии и вопросам национально-этнических отношений. Ознакомление интересующихся обучающихся с сущностью современных христианства, ислама, иудаизма и др. Разработка и реализация мер по формированию установок и ценностей гражданского общества и стандартов толерантного поведения. Создание условий для межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения. Привлечение обучающихся к подготовке докладов, рефератов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в группах и на курсах</p>	<p>1 – 4 курсы 1 – 4 курсы 1 – 4 курсы</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Раскрытие содержания нравственных знаний и ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин.</p>	<p>1 -3 курсы</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Предусмотреть при разработке содержания специальных, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин и курсов включение разделов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских учёных, педагогов, деятелей культуры, искусства, производства. Участие в поисковой работе по восстановлению имен солдат, погибших в Великой Отечественной войне, в Афганистане и Чечне, в создании и охране памятников, обелисков, мемориальных знаков и захоронений.</p>	<p>1 -4 курсы 1 – 3 курсы</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры студентов. Формирование правосознания личности студента, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей</p>	<p>1 – 4 курсы</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Разработка и осуществление комплекса мер по развитию художественного творчества и самостоятельности обучающихся с учетом их эстетических интересов и потребностей,</p>	<p>1 – 4 курсы</p>

	возможностей использования социально-культурного потенциала ОУ, города, региона.	
Профессионально-творческое и трудовое воспитание	Проведение спецсеминаров, деловых игр и других занятий по социально-психологическим основам коллективной профессионально-творческой деятельности и практике организации работы производственных коллективов (во взаимодействии с заместителем директора по УПР и заведующими отделением)	3 – 4 курсы
Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни	Разработка программы спортивных кружков, секции, клубов. 1.1.1.1.1.1 Проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях по физвоспитанию (проведение лекций, бесед, консультаций). Индивидуализация занятий обучающихся физической культурой в рамках расписания с учётом их интересов и способностей.	1 – 4 курсы
2012 год		
<u>Задача:</u> Программно-методическое сопровождение систем социально-педагогической поддержки обучающихся образовательного учреждения		
<i>Элементы воспитательной деятельности</i>		
Основные направления воспитания и задача по их реализации	Содержание, формы, методы и технологии воспитания	Курс проведения
Духовно-нравственное воспитание	Организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей и способностей.	1 – 4 курсы
Патриотическое воспитание	Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в ОУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций, местных и региональных организаций. Выполнение рефератов и участие в предметных конкурсах, освещающих историю России и важнейшие современные события.	1 – 4 курсы
Правовое воспитание	Включение в содержание обучения по правовым и экономическим дисциплинам разделов или постановка дополнительных лекций и бесед по законодательству РФ, нравственно-правовому регулированию,	2 – 4 курсы

	формированию установок толерантного сознания, защите прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики	
Эстетическое воспитание	Проведение в ОУ различных мероприятий по пропаганде русской культуры, литературы, искусства, музыки с концентрацией внимания на повышение уровня знания обучающимися русского языка, его интеллектуального, культурного и художественного значения.	1 – 4 курсы
Профессионально-творческое и трудовое воспитание	Проведение мероприятий по выявлению способностей и склонностей обучающихся к научно-творческой деятельности (специальное тестирование, конкурсы на лучшую исследовательскую, проектную работу обучающихся и др.)	3 – 4 курсы
Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни	Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов). Осуществление мер по совершенствованию организации и повышению качества профилактического и оздоровительно-спортивного обеспечения обучающихся. Систематизация работы спортивных кружков, секций. Участие в молодежных спартакиадах, чемпионатах, играх и др.	1 – 4 курсы
2013 год		
<p><u>Задача:</u> Реализация комплекса мер по созданию открытого информационного воспитательного пространства для саморазвития, самореализации, готовности к участию в познавательной и творческой деятельности обучающихся</p>		
<i>Элементы воспитательной деятельности</i>		
Основные направления воспитания и задача по их реализации	Содержание, формы, методы и технологии воспитания	Курс проведения
Духовно-нравственное воспитание	Проведение комплекса занятий, реализация трансцендентальных методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления подвижнических качеств личности <i><u>Трансцендентальная педагогика</u> основывается на синтезе наук, культур и искусств, соединенном с психотерапевтическими духовными практиками (арт-, музыка-, драма-, танц-, библио-, воспитание творчеством, искусство развития интуиции, подсознательных сил), и ориентирована на то, чтобы в каждом человеке независимо от возраста и уровня подготовки пробудить художественный талант, развить художественные способности.</i>	1 – 4 курсы

	<i>Важно: задачи трансцендентальной педагогики не совпадают с проблемой развития одаренных детей. Мы утверждаем: каждый талантлив, лишь мера талантливости разная</i>	
Патриотическое воспитание	Проведение конкурсов, посвящённых истории России и «малой Родины», поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, сборе фольклорных материалов, предметов старины в целях формирования российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.	1 – 3 курсы
Правовое воспитание	Организация по циклу специальных дисциплин деловых игр и семинаров по проблемам правового сознания обучающихся, в целях формирования личностного нравственно-правового самоконтроля	2 – 4 курсы
Эстетическое воспитание	Участие в городских и региональных смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества студентов, фестивалях коллективов художественной самодеятельности, оформлении стендов, посвященных досуговой деятельности. Организация любительских объединений и клубов, художественных информационных центров, объединений, интернет-общения и др.	1 – 4 курсы 2 – 4 курсы
Профессионально-творческое и трудовое воспитание	Включение в лекционные курсы, различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам разделов, раскрывающих сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности	4 курсы
Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни	Разработка в ОУ научно-методических программ по профилактике наркомании (во взаимодействии с медицинскими центрами и специалистами) Организация и создание студенческих групп для занятий физической культурой с учетом физиологического состояния здоровья (адаптивная физическая культура). Участие в региональных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях, играх, спартакиадах.	1 – 4 курсы

2014 год

Задача: Поддержка и развитие детско-юношеских инициатив. Укрепление и развитие международного молодёжного сотрудничества на основе использования инновационных воспитательных технологий

Основные	Содержание, формы, методы и технологии	Курс проведения
-----------------	---	------------------------

направления воспитания и задача по их реализации	воспитания	
Духовно-нравственное воспитание	Освещение в стенной печати, информационных бюллетенях ОУ анализа состояния нравственно-психологического климата, результатов социально-воспитательного мониторинга и проблем студенческой жизни, создание информационного открытого общения по духовно-правовому развитию подвижничества и карьеры молодых людей	3 – 4 курсы
Патриотическое воспитание	Проведение и участие в региональных, всероссийских конференциях, форумах, семинарах и круглых столов, интернет-общений по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России	1 – 4 курсы
Правовое воспитание	Проведение циклов интернет-олимпиад, открытого информационного общения, лекций, бесед, консультаций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов «Конституционные права и обязанности гражданина России», «Правовой статус студента « и др. Ознакомление обучающихся с работой судебных и правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры, правоведов Проведение занятий по духовно-правовому воспитанию обучающихся на основе методик и технологий трансцендентальной педагогики	2 – 4 курсы 4 курсы 1 – 4 курсы
Эстетическое воспитание	Проведение читательских и зрительских конференций, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству. Размещение на сайте ОУ в интернете материалов, отражающих достижения в области художественного творчества.	1 – 4 курсы
Профессионально-творческое и трудовое воспитание	Организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, ремонтных, по благоустройству территорий) выездных и внутриколледжных. Пропаганда трудовых достижений ученых и преподавателей на занятиях, научных конференциях и в средствах массовой информации ОУ.	2 – 4 курсы
Физическое воспитание. Формирование здорового образа	Разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и	1 – 4 курсы

жизни	психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.	
-------	--	--

Социальное партнерство в воспитательной деятельности

Задачи социального партнерства	Мероприятия по реализации задач
<ul style="list-style-type: none"> • расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; • поддержка в ОУ инициатив общественных молодежных объединений; • распространение опыта и совместное проведение студенческих конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий; • развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры преподавателей и руководителей воспитательных структур в ОУ. 	<p>Определение направлений взаимного сотрудничества ОУ, местных и региональных организаций по направлениям воспитания молодежи.</p> <p>Привлечение общественных деятелей, работников учреждений культуры и искусства для повышения уровня квалификации и культуры педагогических кадров в сфере воспитательной деятельности.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами для проведения студенческих конференций, творческих и научных олимпиад, конкурсов, форумов, фестивалей и др.</p> <p>Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с неправительственными организациями (молодежные организации, международные культурные центры и учреждения независимые службы мира и др.)</p> <p>Организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию «Центра правовой помощи».</p> <p>Ознакомление с опытом воспитания молодежи в вузах и других организациях города, регионов России, зарубежных стран.</p> <p>Создание в музее ОУ историко-патриотического объединения (волонтериата), для совместной деятельности с Ветеранской организацией города.</p> <p>Привлечение ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.</p>

Индикаторы и показатели для оценки качества системы воспитания

№ п/п	Планируемые результаты
1.	Воспитательный потенциал образовательных программ
1.1	Наличие системы современных психолого-педагогических технологий воспитания, поддержки студентов и развития личности
1.2	Разработка программы мониторинга. Внедрение в практическую деятельность модели воспитательной среды и программы мониторинга
1.3	Наличие в ОУ учебно-методических пособий по развитию познавательных способностей, профессиональной мотивации и направленности, профессионально важных качеств, логического и образного мышления, внимания и памяти
2.	Воспитательные структуры и мероприятия
2.1.	Наличие, масштабы и результативность деятельности художественных, научных, спортивных и других внеучебных студенческих воспитательных структур (творческих коллективов, кружков, клубов, секций, центров и т.п.)
2.2.	Проведение воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности
2.3	Наличие органов студенческого самоуправления и других институтов самоорганизации студентов (общественных объединений)
2.4	Наличие социально-психологической службы
2.5	Уровень сформированности социокультурной среды ОУ
2.6	Номенклатура нормативных и инструктивных документов, регламентирующих воспитательную деятельность
2.7	Наличие Программы воспитания обучающихся
3.	Кадровый потенциал воспитательной деятельности
3.1.	Состав специалистов внеучебной воспитательной деятельности
3.2	Характеристика морально-этического и культурного уровня преподавателей и работников внеучебных воспитательных подразделений ОУ
3.3.	Использование преподавателями гуманистических, индивидуально-ориентированных методов работы с молодежью
3.4	Использование современных инновационных психолого-педагогических методов и средств воспитания обучающихся
3.5.	Количество преподавателей, имеющих специальную подготовку по воспитанию
3.6.	Включение в программы повышения квалификации преподавателей разделов по вопросам организации и содержания воспитательной деятельности
3.7	Формы обмена опытом воспитательной деятельности (семинары, учебы, консультации, форумы, конференции и др.)
4.	Уровень воспитанности обучающихся

4.1.	Сформированность: жизненного самосознания, самоутверждения, ответственности; социального, экономического и политического развития; патриотических, гражданских качеств, правовой компетентности и законопослушности
4.2	Осознание сущности и необходимости социально ориентированного экономического развития государства и государственности
4.3	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, знание основ психологии социального поведения человека
4.4	Обладание духовно-нравственными идеалами в соответствии с общечеловеческими ценностями
4.5	Умение использовать социологические методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
4.6	Обладание способностью формирования человеческих отношений в соответствии с общечеловеческими ценностями в профессиональной, социально-культурной и семейно-бытовой сфере
4.7	Уровень самоконтроля и регуляции жизнедеятельности, профессионально-важных качеств личности

5.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Основной задачей материально-технического обеспечения является создание и развитие Ресурсного центра аграрного образования.

В рамках создания Ресурсного центра аграрного образования предполагается проведение модернизации материально-технической базы по направлениям:

- развитие Учебного хозяйства колледжа;
- развитие Тепличного хозяйства;
- реконструкция и оборудование Автосервиса;
- оснащение современным оборудованием кабинетов, лабораторий, учебных мастерских...

В развитии Ресурсного центра определяющими будут:

- специальности СПО: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Ветеринария», «Экономика и бухгалтерский учет в АПК», «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;
- профессии НПО: «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы»;
- рабочие профессии: «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники» 2-4 разряд; «Тракторист сельскохозяйственного производства категории «В, С, D, E, F», «Водитель автомобиля категории «В», «С», «Животновод», «Овощевод», «Плодоовощевод» и др.

Создание Ресурсного центра и Центра независимой аттестации квалификаций специалистов и рабочих кадров АПК позволит:

- поддерживать развитие сельского хозяйства Калининградской области;
- повысить имидж, престижность рабочих профессий, специальностей аграрного направления;
- проводить независимую аттестацию квалификаций специалистов и рабочих кадров для АПК;
- оказывать практическую помощь сельскохозяйственным предприятиям в период проведения производственного обучения;
- проводить обучение, стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей на производственных базах предприятий;
- оказывать консультационные и информационные услуги, развивать дополнительное профессиональное образование специалистов среднего звена сельскохозяйственных предприятий, а также предприятий малых форм собственности, крестьянских, фермерских хозяйств, и предприятий других форм собственности.

5.5.1. Развитие Учебного хозяйства

Учебное хозяйство Гусевского агропромышленного колледжа расположено в нескольких километрах от г. Гусева.

На базе учебного хозяйства проходят практическое, производственное обучение будущие трактористы-машинисты, агрономы, осваивая технологии возделывания земель, посева различных сельскохозяйственных культур, в том числе выращивание овощей (картофеля, свеклы, капусты, моркови). Будущие специалисты в аграрном секторе осваивают навыки работы на современной компьютеризированной сельскохозяйственной технике.

Для качественной подготовки будущих ветеринарных фельдшеров на территории Учебного хозяйства планируем построить небольшую животноводческую ферму (на 10 голов крупного рогатого скота и 10 голов мелкого рогатого скота, около 15 голов свиней). Это позволит готовить будущих ветеринарных фельдшеров более качественно для животноводческих предприятий (хозяйств), с отработкой всего спектра практических умений и навыков по ветеринарному обслуживанию животноводства.

Животноводческая ферма позволит также готовить и рабочие кадры по профессиям рабочих: Животновод, Санитар ветеринарный, Мастер животноводства и др.

Учебное хозяйство, которое будет кроме растениеводческого направления иметь и животноводство позволит качественно реализовать основную профессиональную программу начального профессионального образования Мастер сельскохозяйственного производства, так как эта профессия подразумевает подготовку по двум направлениям: растениеводство и животноводство.

Выращивание овощей позволяет обеспечить овощами столовую, что позволяет удешевить питание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Использование базы Учебного хозяйства в полном объеме требует определенных вложений.

Перечень мероприятий по развитию Учебного хозяйства

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Объем финансирования, тыс.руб.	Ответственный
1	Реконструкция здания с оборудованием 2 учебных кабинетов			
	- подготовка проектно-сметной документации	2012	50	Администрация, зам. директора по АХЧ
	- ремонт кровли, внешней части здания	2013	750	
	- реконструкция учебных кабинетов, подсобных и санитарных помещений	2014	630	
2	Строительство животноводческой фермы			

	- подготовка проектно-сметной документации	2012	150	Администрация, зам. директора по АХЧ
	- подготовка участка под строительство животноводческой фермы, подвод коммуникаций	2013	300	
	- строительство животноводческой фермы	2013-2014	2500	
	- оборудование ветеринарной аптеки при животноводческой фермы	2013	500	
	- оборудование пункта искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	2014	250	
3	Установка скважины холодной воды	2013	450	
4	Создание и организация функционирования Питомника декоративных растений			
	- заключение договора с «Технополис» о создании питомника на базе учебного хозяйства	2011		Заведующий учебным хозяйством
	- подготовка земельного участка под питомник декоративных растений	2011-2012	80	
	- закупка саженцев, семенного материала	2012	120	

5.5.2. Развитие Тепличного хозяйства

Тепличное хозяйство представлено 2 теплицами, занимающимися выращиванием, уборкой и последующим сбытом овощеводческой продукции.

Тепличное хозяйство будет заниматься выращиванием овощей для последующей реализации розничным покупателям.

Основная продукция: рассада капусты, перцев, помидор, а также огурцы и помидоры. Также будет выращиваться салат, а в июне-июле: редис. Овощеводство является одной из важных отраслей сельского хозяйства. Тепличное производство между тем необходимо, так как выращивание овощей в закрытом грунте позволит научить будущих агрономов грамотно использовать теплицы, позволит получить все необходимые умения и практический опыт по выращиванию овощей в закрытом грунте, получению экологически чистых овощей.

Работа в Тепличном хозяйстве позволит качественно подготовить рабочие кадры по профессиям: овощевод, плодоовощевод.

Развитие Тепличного хозяйства также позволит получить небольшую прибыль, которая пойдет на дальнейшее развитие этого же хозяйства.

Перечень мероприятий по развитию Тепличного хозяйства

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Объем финансирования, тыс.руб.	Ответственный
1	Установка современной теплицы 18х4м из поликарбоната	2011	159	
	- подготовка фундамента для теплицы			Заведующий отделением СПО
	- установка теплицы			Зам. дир. по АХЧ
2	Ремонт старой теплицы	2012	50	Зам. дир. по АХЧ
3	Закупка инвентаря для теплиц	2011-2012	30	Заведующий отделением СПО
4	Приобретение посадочного материала	ежегодно	10	

5.6.3. Оборудование кабинетов, лабораторий, учебных мастерских

Для организации качественной подготовки выпускников, освоению профессиональных компетенций по специальности (профессии) с учетом освоения видов профессиональной деятельности необходимо провести закупку оборудования и его установку.

Приобретение и установка нового оборудования позволит:

- увеличить учебные площади для проведения теоретических и лабораторно-практических занятий и оборудовать новые учебные кабинеты и лаборатории;
- обеспечить соответствующие требованиям условия обучения и проживания обучающимся.

Для освоения профессиональных компетенций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы позволит создание и оборудование Автомастерской с приобретением соответствующего оборудования.

Создание Автомастерской позволит открыть и специальность среднего профессионального образования 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Открытие Автомастерской позволит привлечь хороших специалистов и качественно готовить выпускников.

В сварочную мастерскую необходимо закупить современное оборудование.

Приобретение компьютерного и медиа оборудования позволит повысить информационную грамотность, более качественно использовать в образовательном процессе современные информационные и интернет технологии

Перечень мероприятий по оборудованию кабинетов, лабораторий, мастерских

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Объем финансирования, тыс.руб.	Ответственный
1	Создание Автосервиса			
	- подготовка проектно-сметной документации	2012		Зам. дир. по АХЧ
	- ремонт помещения	2011	250	
	- компьютерный стенд Техно Вектор 5 (сход-развал)	2013	450	Заведующий мастерскими
	- подъемник однолифтовый (грузоподъемность 3-5 т)	2012	70	Заведующий мастерскими
	- пневмоподъемник (от 2,5 до 5 т на высоту до 1 м)	2012	65	Заведующий мастерскими
	- кран гидравлический (2-5 т на высоту до 0,5 м)		15	Заведующий мастерскими
	- балансировочные станки для легковых и грузовых автомобилей: балансируемый диаметр – от 10-26,5 дюйма, максимальный вес колеса – до 200 кг, точность балансировки – от 0,5-1 г, питание – 220/380 В.	2013	45	Заведующий мастерскими
	- вакуумный аппарат замены масла: емкость бака от 20-100 л.	2014	45	Заведующий мастерскими
	- домкрат гидравлический подкатный: грузоподъемность – от 2-12 т, высота подъемника – от 55 мм, высота подъема – до 975 мм.	2012	5000	Заведующий мастерскими
2	Реконструкция Сварочной мастерской			
	- подготовка проектно-сметной документации	2012		Зам. дир. по АХЧ
	- установка вентиляции в сварочной мастерской и проведение ремонтных работ	2012	85	
	Приобретение оборудования:			
	- плазменная сварка Мультиплаз 2500М	2013	80	Заведующий мастерскими
	- Дефектоскоп УЗД «УД2-70М» (модернизированный) 1 шт.	2015	120	Заведующий мастерскими
	- комплект для визуального и измерительного контроля РД 03-606-03		10	Заведующий мастерскими
3	Компьютерное и медиа оборудование			
	- приобретение современных компьютеров в комплекте (40 шт.) с лицензионным программным обеспечением	2012	200	Заместитель директора по УПР
		2013	200	
		2015	250	
	- приобретение плазменных панелей (6 шт.)	2012	150	
		2014	150	
	- приобретение мобильного компьютерного класса (20 ноутбуков)	2014	230	
4	Кабинеты, лаборатории, мастерские			
	Косметический ремонт (будет проводиться силами обучающихся строительной профессии).	2011-2012	100	Зам. дир. по АХЧ
		2013-2014	100	

	Закупка строительных материалов	2015	85	
	Приобретение мебели для оборудования кабинетов	2011-2012 2013-2014 2015	150 150 100	Зам. дир. по АХЧ
	Приобретение оборудования, расходных материалов для лабораторий, мастерских	2011-2015	ежегодно 75	Зам. дир. по АХЧ
5	Оснащение оборудованием ветеринарной клиники			
	- приобретение мебели	2012	85	Зам. дир. по АХЧ
	- Тонкий ветеринарный видео гастроскоп AGVE-2100P, Huger (Хугер)	2013	320	Заведующий отделением СПО
	- Переносной ветеринарный портативный рентгеновский аппарат 1040HF, EcoRay (Экорей)	2014	250	
	- Автоматический гематологический анализатор для ветеринарии BC-2800Vet оригинального производства Mindray (Миндрей)	2014	195	
	- расходные материалы	ежегодно	50	
6	Студенческие общежития			
	Замена дверей	2011	300	Зам. дир. по АХЧ
	Замена оконных проемов	2011	499,5	Зам. дир. по АХЧ
	Приобретение мебели	2011	499,5	Зам. дир. по АХЧ
	Ремонт душевых комнат, прачечной, сушильной комнаты	2011-2012	350	Зам. дир. по АХЧ
	Приобретение спортивного инвентаря	2011	92	Зам. дир. по АХЧ
	Ремонт электропроводки	2012 2013	100 100	Зам. дир. по АХЧ

Целостность материально-технических средств, их комплектность – это одни из важнейших составляющих качества обучения.

Материально – техническое или ресурсное обеспечение образовательного процесса оценивается по следующим критериям:

- наличие специализированных кабинетов, лабораторий;
- обеспечение учебными, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием и инструментарием;
- компьютерное обеспечение образовательного процесса и организационно – управленческой деятельности;
- обеспечение техническими средствами обучения;
- совершенствование систем жизнеобеспечения участников образовательного процесса.

Под качеством финансового обеспечения следует понимать оценку уровня обеспечения необходимыми финансовыми ресурсами (бюджетного и внебюджетного финансирования).

Лицензионными требованиями предусмотрено обеспечение образовательного учреждения достаточными информационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса является одним из элементов многокомпонентной системы «качества образования».

Программой предусматривается модернизация информационно-коммуникативных средств обучения и на этой основе развитие применения в учебном процессе современных информационных технологий, мультимедийных средств обучения.

Новое мультимедийное оборудование позволит повысить компьютеризацию учебного процесса, сформирует у обучающихся умения использовать в профессиональной деятельности мультимедийное оборудование.

Приобретение новых комплектов мебели позволит улучшить условия обучения и эстетическое состояние кабинетов и лабораторий.

Приобретение и ввод оборудования планируется в 2011-2015 годах.

5.6. Инновационная и учебно-методическая деятельность

В настоящее время идет процесс модернизации сельского хозяйства. Большинство сельскохозяйственных предприятий нашего региона используют для возделывания земель энергонасыщенную сельскохозяйственную технику, используют современные технологии возделывания культур.

Для их освоения необходимы принципиально новые умения и знания, практический опыт освоения компьютерных систем управления техникой, грамотное внедрение передовых технологий возделывания культур. Сельскохозяйственному производству потребуются новые кадры.

Одной из задач, которую колледж ставит перед собой – разработать и внедрить образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями заказчиков кадров.

Важным элементом программы является приведение содержания и качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в соответствие с требованиями высокотехнологичных ресурсосберегающих производств растениеводства и животноводства.

Одним из путей решения данной проблемы для Калининградской области – это создание **Ресурсного Центра по подготовке кадров для АПК**. Восточная часть нашего региона имеет преимущественно аграрное направление развития экономики, поэтому считаем целесообразным на базе агропромышленного колледжа создать Ресурсный центр по подготовке специалистов и рабочих кадров для АПК, а в последующем и **Центр независимой аттестации квалификаций специалистов и рабочих кадров АПК**.

Основные идеи инновационной образовательной программы:

1. Взаимодействие образовательных учреждений Калининградской области аграрного направления по подготовке специалистов и рабочих кадров, использующих высокопроизводительные технологии в растениеводстве и животноводстве.

2. Создание на базе колледжа одного из ведущих образовательных учреждений сельскохозяйственного направления, экспериментальной площадки профессиональной подготовки по аграрному профилю, где будут сконцентрированы современные образовательные ресурсы:

— новая сельскохозяйственная почвообрабатывающая техника импортного производства или ее аналоги, работающая по современным технологиям GPS;

— современное учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических работ с использованием новейших образовательных технологий;

— современное учебно-методическое обеспечение;

— информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающие подготовку востребованных рыночной экономикой рабочих и специалистов.

Создание сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями профессионального образования, которые ведут подготовку кадров для сельского хозяйства, является важным условием подготовки квалифицированных рабочих для всего региона, где основой является аграрный сектор.

Сетевое взаимодействие предполагается реализовать через создание Интернет сайта аграрного образования Калининградской области, который в последующем его развитии станет полноценным сетевым ресурсом по внедрению и развитию самых современных и эффективных технологий сельскохозяйственного производства, Консультационным центром для производителей сельскохозяйственной продукции.

Ресурсный центр станет экспериментальной площадкой сетевого взаимодействия, созданный на базе Гусевского агропромышленного колледжа, который будет концентрировать, преобразовывать и формировать образовательные ресурсы, предназначенные для освоения современных профессиональных (производственных) технологий; представлять материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы потребителям: учреждениям профессионального образования и предприятиям аграрного направления; обеспечивать этап профессионализации рабочих, связанный с освоением современных производственных технологий. Только в этом случае будет достигнут эффект повышения качества образования в отрасли региона в целом, а не в отдельно взятом образовательном учреждении.

Учебно-методическая деятельность

Педагогическим коллективом ведется работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Постоянно обновляется перечень специальностей, по которым идет подготовка специалистов, рабочих кадров в соответствии с личными интересами обучающихся, потребностями рынка труда и перспективами развития общества.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методическим советом колледжа разработаны требования к структуре и содержанию: учебно-методических комплексов, образовательных программ по специальностям и программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Проведены обучающие и консультативные семинары с преподавателями по написанию и оформлению учебно-методической документации нового образца, по исследованию рынка труда и интенсификации образовательного процесса.

В рамках реализации настоящей Программы необходимо провести:

1. Учебно-методическая работа

- 1.1. Создание по всем специальностям учебно-методических комплексов.
- 1.2. Внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс (учебные фирмы, модульное обучение, тренинги и т. д.).
- 1.3. Организация системы повышения квалификации преподавателей колледжа на разных уровнях (курсы в колледже, ВУЗах, на предприятиях и т.д.).
- 1.4. Разработка и использование в образовательном процессе электронных, мультимедийных и интерактивных учебных и методических пособий.
- 1.5. Создание условий для участия обучающихся в формировании содержания образования и эффективного профессионального самоопределения

(проведение студенческих научно-практических конференций, совершенствование форм работы студенческих клубов по специальностям, профессиям и др.).

1.6. Продолжение работы по интеграции с образовательными учреждениями различных уровней и типов образования (с профильными школами, профессиональными училищами и лицеями, высшими учебными заведениями, институтами повышения квалификации и учебно-методическими центрами).

2. Инновационная работа

2.1. Разработка содержания обучающих модулей, способных:

- адекватно отражать потребности регионального рынка труда,
- гибко реагировать на изменение спроса на профессии и специальности в условиях рыночной экономики,
- привлекать и использовать в образовательном процессе персональное знание и индивидуальную компетентность педагогов и обучающихся для создания новых рыночных ниш и новых рабочих мест.

2.2. Разработка и апробация инновационных технологий обучения и новых стандартов для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях меняющегося регионального рынка труда.

2.3. Создание работающей модели управления инновационным учебным процессом, интегрированным в систему непрерывного многоуровневого образования (НПО-СПО-ВПО) и в международное образовательное пространство.

2.4. Создание инноваций и интеллектуальных продуктов, готовых к распространению в образовательном пространстве региона и России.

Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Объем финансирования, тыс. руб.	Ответственный
1	Разработка Программы создания Ресурсного центра по подготовке кадров для АПК	2012		Зам. дир. по УПР
2	Подготовка учебно-программной документации и методических материалов по функционированию Ресурсного центра	2012		
3	Разработка Регламента содержательной и общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ	2012-2013		
4	Создание Центра независимой аттестации квалификаций специалистов и рабочих кадров сельскохозяйственного профиля	2013		Администрация
5	Оказание консультационных услуг для специалистов сельскохозяйственных предприятий	с 2012		Зав. отделениями, пред. ЦМК
6	Приобретение лицензионного программного обеспечения профессиональной направленности: AutoCAD; Anddiag 2010; 1С:Предприятие 8.2; Ландшафтный дизайн; Corel и др.	2012 2014 2015	50 50 50	Зам. дир. по УПР

7	Создание и сопровождение Интернет сайта аграрного образования Калининградской области	2013	25	Зам. дир. по УПР, электронщик
8	Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов по всем специальностям и профессиям.	в течение всего периода		Зам. дир. по УПР
9	Разработка Регламента повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения (стажировки)	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
10	Разработка Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальностям СПО и профессиям НПО в соответствии с ФГОС	2011-2012		Зам. дир. по УПР, УМР, председатели ЦМК
11	Систематизация учебно-исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и студентов. Публикация сборников материалов научно-практических конференций, лучших дипломных работ, результатов научно-исследовательской и методической деятельности преподавателей и обучающихся	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
12	Разработка нормативных требований и сопутствующих материалов по внедрению и совершенствованию обучения на основе дистанционных образовательных технологий, использования электронных и Интернет ресурсов	в течение всего периода		Зам. дир. по УПР, УМР
13	Структурный анализ системы методов и приемов традиционного и инновационного обучения в колледже. Сравнительный анализ результатов обучения методами традиционного, интерактивного и дистанционного обучения	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
14	Аналитическое исследование результатов инновационного обучения в информационной среде с использованием средств мультимедиа и телекоммуникаций	в течение всего периода		Зам. дир. по УПР
15	Разработка и внедрение в образовательный процесс модулей по курсовой, профессиональной подготовке дополнительного профессионального образования по заказу работодателей	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
16	Мониторинг и формирование базы образовательных программ, разработок профессиональной направленности	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
17	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов и обучающихся по разным направлениям	в течение всего периода		Зам. дир. по УМР
18	Разработка и внедрение элементов, курсов	2012-2015		Зам. дир.

	дистанционного обучения в виртуальном учебном пространстве на основе программного комплекса MOODLE			по УПР, УМР
19	Разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, специальностям, профессиям	в течение всего периода		Заместитель директора по УМР
20	Проведение стажировок, курсов повышения квалификации педагогических работников на предприятиях	в течение всего периода		Зам. дир. по УПР, УМР
21	Привлечение работников предприятий, учреждений, организаций к преподаванию отдельных дисциплин, модулей, проведению внеклассных мероприятий по знакомству с историей ведущих предприятий, тенденциями в развитии отдельных отраслей экономики и другим формам взаимодействия	в течение всего периода		Зам. дир. по УПР, УМР и УВР
22	Организация мероприятий по разработке и внедрению в образовательный процесс электронных учебников, учебно – методических пособий, рекомендаций, указаний и других материалов	2012-2015		Зам. директора по УМР

6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В настоящее время международное сотрудничество является важным направлением в развитии колледжа.

Гусевский агропромышленный колледж имеет достаточно широкую географию международных связей и успешно сотрудничает с Германией, Польшей, Литвой.

Международное сотрудничество колледжа в области образования преследует цель вхождения в международное пространство и международный рынок образовательных услуг.

Международное сотрудничество реализуется по следующим направлениям:

- развитие сотрудничества с органами управления образования зарубежных стран;
- установление прямых партнерских связей с зарубежными учебными заведениями;
- совершенствование образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов на основе творческого использования международного опыта;
- развитие волонтерского движения в области образования;
- стажировки преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся в учебных центрах Германии, Польши.

В рамках международного сотрудничества колледж участвует в нескольких международных проектах. Среди них:

- стажировки преподавателей, мастеров п/о в учебном центре DOILA, земли Шлезвиг-Гольштейн в Германии;

Долгосрочным эффектом проекта является установление постоянного сотрудничества между учебными центрами и колледжем, а также подготовка высококвалифицированных кадров на польской стороне, создание рабочих групп для проведения совместной практической работы, повышения квалификации.

В рамках реализации Программы предполагается укрепление партнерских отношений с учебными центрами Германии и Польши, разработка и реализация совместных партнерских проектов по проведению стажировок педагогов, обучающихся, развитию культурных программ.

7. ПЛАНИРУЕМОЕ УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает участие работодателей в образовательном процессе по подготовке квалифицированных специалистов и рабочих кадров.

1. Согласование с социальными партнерами и работодателями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Заключая с предприятиями договоры о социальном партнерстве, образовательное учреждение планирует совместно с ведущими специалистами работодателей согласовывать и проводить корректировки образовательных программ подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с их спецификой и потребностями.

2. Подготовка вместе с работодателями комплектов учебно-программной документации с учетом региональных особенностей рынка труда.

3. Разработка совместных планов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

4. Организация производственного обучения обучающихся на предприятиях в период прохождения производственной практики.

5. Оказание помощи колледжу в модернизации учебных мастерских, кабинетов теоретического обучения.

6. Разработка и проведение конкурсов профессионального мастерства на производственных участках работодателей. Результаты конкурсов планируется заносить в ведомости итогов поэтапной аттестации и присвоения квалификации.

7. Организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специалистов непосредственно на базе социальных партнеров в целях повышения их квалификации с последующей аттестацией совместно с социальными партнерами.

8. Сохранение достаточно высокого уровня трудоустройства выпускников на предприятиях и участках социальных партнеров; гарантия также трудоустройства выпускников – сирот.

9. Участие специалистов социальных партнеров и работодателей в государственной (итоговой) аттестации выпускников.

10. Совместная работа в Центре независимой аттестации квалификаций специалистов и рабочих кадров.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Как результат реализации программы ожидаются следующие положительные изменения:

- повышение качества и мобильности подготовки выпускников, специалистов, рабочих кадров;
- расширятся возможности для профессионального обучения различных возрастных групп населения (профессиональная ориентация, профконсультирование, повышение профессиональной квалификации, переподготовка, организация стажировок, развитие системы дополнительных образовательных услуг);
- информатизация образования в колледже обеспечит подготовку специалистов, рабочих кадров, владеющих электронными системами управления высокопроизводительной сельскохозяйственной техникой;
- благодаря разработанным совместно с работодателями образовательным программам, подготовленному комплексно-методическому обеспечению, ориентированных на современные образовательные технологии, мы можем обеспечить высокий уровень качества подготовки специалистов для агропромышленного комплекса Калининградской области;
- предоставление возможности талантливой молодежи, в том числе и из малообеспеченных семей, проживающих на селе восточной части региона, получить достойное, востребованное профессиональное образование в учебном заведении инновационного типа;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счет увеличения диапазона предоставляемых образовательных услуг;
- повышение имиджа образовательного учреждения.

Деятельность экспериментальной площадки предполагает формирование адаптивной системы подготовки конкурентоспособных и мобильных кадров, свободно владеющих профессиональными компетенциями, ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных успешно работать в условиях динамично развивающейся региональной социально-экономической системы региона.